



20º ROTEIRO DE ATIVIDADES – 2021

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: ROSIMEIRI

TURMA: 5º ANO A

COMPONENTE CURRICULARES: Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia, Ciências, Ensino Religioso, Arte, Inglês e Ed. Física.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 23 de Julho de 2021.

Senhores pais e responsáveis

Contamos com sua ajuda para dar continuidade às atividades remotas. Se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Na semana de 12 a 19 de julho teremos um recesso escolar. Seu filho terá o período de 20 a 23 de julho para concluir essas atividades. As orientações para entrega dos roteiros serão passadas durante a semana. Continuem se cuidando. Espero que logo possamos estar juntos.

Um abraço,
Professora Rosimeiri

NOME: _____

SEGUNDA-FEIRA → 19/07/2021 (RECESSO)	
TERÇA-FEIRA → 20/07/2021	
O QUE VAMOS ESTUDAR?	História: - a formação, organização e estrutura do estado no início da história. Geografia: - a região nordeste do Brasil
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	História: - conhecer as primeiras formas de organização da sociedade, surgimento do estado e da política na ordenação social: monarquia e república. Geografia: - identificar os estados que compõem a região nordeste do Brasil e algumas de suas características.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	História: - respondendo as questões. Geografia: - respondendo as questões sobre a região nordeste.
<u>HISTÓRIA</u>	
<u>A FORMAÇÃO, ORGANIZAÇÃO E ESTRUTURA DO ESTADO: primeiras organizações do estado.</u>	
Na aula anterior conhecemos um pouco sobre as formas de agrupamento dos seres humanos e que a noção de Estado surgiu ainda na antiguidade, diante da necessidade de uma organização social	

que contemplasse uma quantidade maior de pessoas. São incluídos os ensinamentos das leis civis e das normas de estrutura social.

Vamos conhecer algumas formas de organização do Estado e as formas de governo.

Monarquia: é uma forma de governo, a mais antiga que está em vigência no mundo atual. Nessa forma, o monarca (que pode ser chamado de rei/rainha ou imperador/imperatriz) exerce o cargo de chefe de Estado ou mesmo o de chefe de governo, no caso das monarquias absolutas. Permanecem no governo por tempo indeterminado e na maioria das vezes o poder é hereditário (passado de pai para filhos). Alguns países atualmente ainda adotam essa forma de governo, e neste texto veremos alguns desses países e os tipos de monarquia que adotam.

Atualmente, 44 países têm a monarquia como forma de governo.



República: A República constitui-se em uma organização político na qual os cidadãos, ou seja, seus representantes, o povo, elegem um chefe de Estado para representa-los por tempo determinado. O chefe de Estado é chamado, geralmente, de Presidente da República. A principal característica da República é de estabelecer a justiça e o bem-estar comum.

O Brasil já teve seu período de monarquia de 1822 a 1889, quando foi proclamada a república. Nas próximas aulas veremos as formas de governo no Brasil.



1- Escreva duas características da Monarquia:

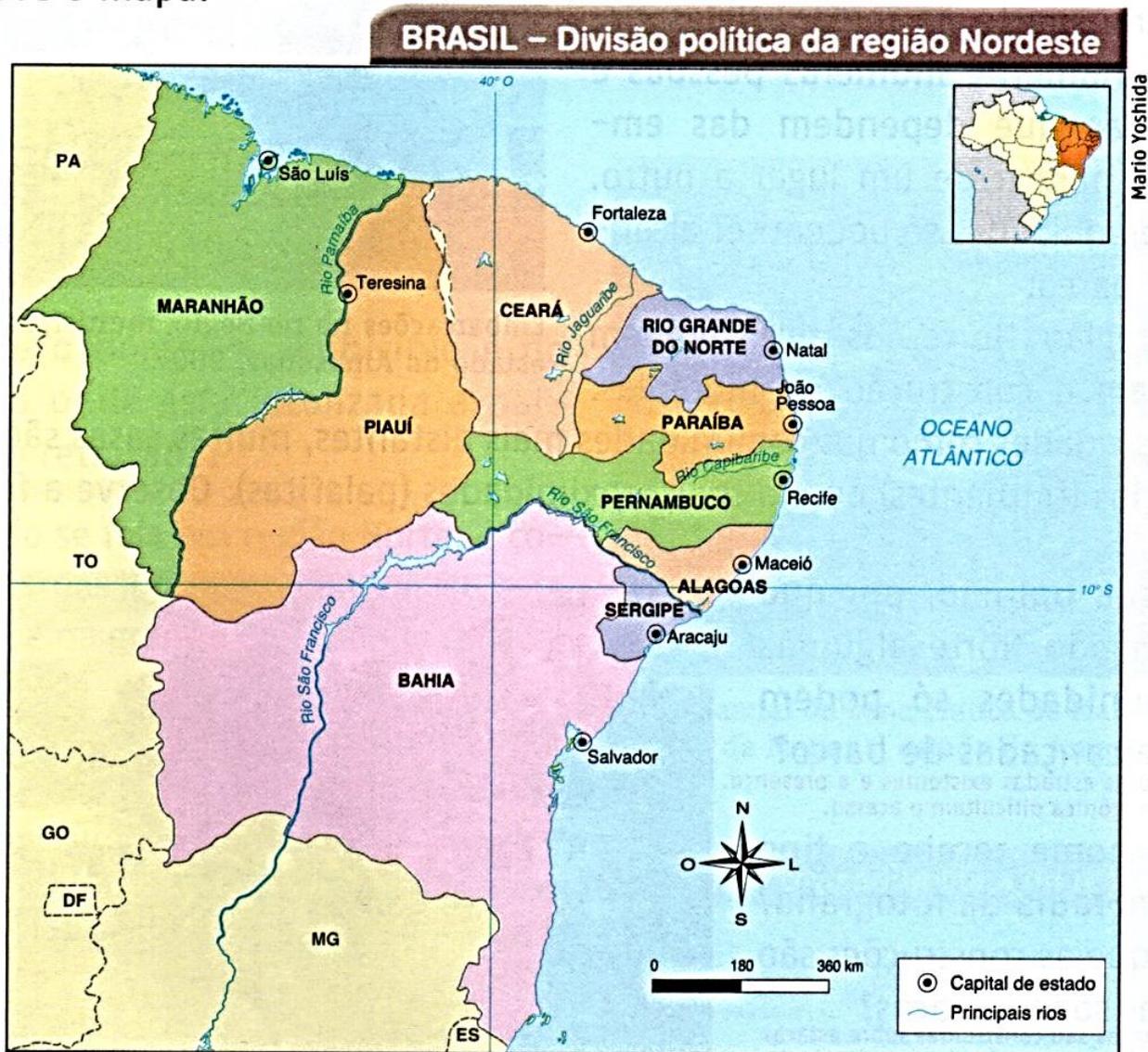
2- Como é chamado o representante eleito pelo voto na República?

GEOGRAFIA - ESTADOS E REGIÕES DO BRASIL

REGIÃO NORDESTE

A Região Nordeste é a terceira maior do Brasil e a segunda mais populosa. Os nove estados que a formam ocupam uma área de 1.554.257 km² (um milhão, quinhentos e cinquenta e quatro mil, duzentos e cinquenta e sete quilômetros quadrados) e têm uma população total de aproximadamente 53 milhões e 100 mil habitantes.

Observe o mapa.

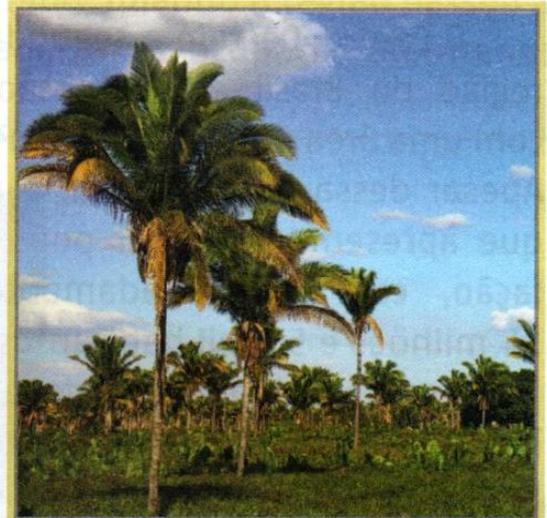


Fonte: <ftp://geofp.ibge.gov.br/mapas/tematicos/politico/NORDESTE_Politico.pdf>.

O território da região Nordeste apresenta sub-regiões com características naturais e socioeconômicas bem distintas. Observe o mapa e as fotografias:

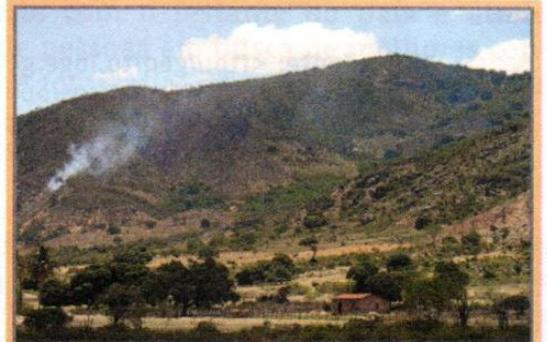


Fonte: Manuel Correia de Andrade. *A terra e o homem do Nordeste*. 4. ed. São Paulo: Livraria Editora Ciências Humanas, 1980. p. 22.

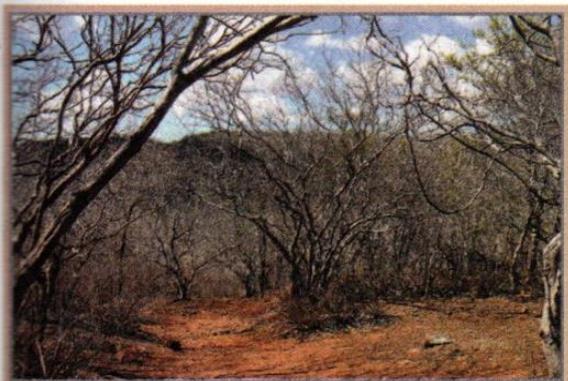


Mario Yoshida

O **Meio-Norte** é a sub-região nordestina situada entre a Amazônia e o Sertão. Além das atividades desenvolvidas nas cidades, ali se pratica o extrativismo vegetal, principalmente do coco do babaçu. Na fotografia, babaçual em Vitória do Mearim, Maranhão, 2007.

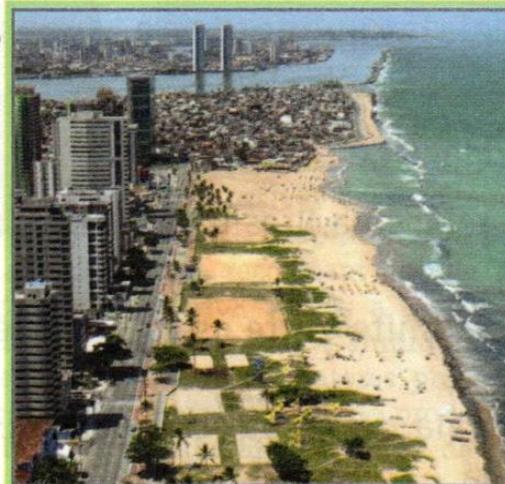


O **Agreste** apresenta clima mais úmido nas áreas próximas à Zona da Mata e clima mais seco nas áreas próximas ao Sertão. No campo, destacam-se a agricultura e a pecuária de subsistência. Entre as cidades mais importantes dessa sub-região estão Caruaru (PE) e Campina Grande (PB). Na fotografia, paisagem de Águas Belas, Pernambuco, 2009.



No **Sertão**, predomina o clima quente e seco. Quando ocorrem secas prolongadas, os pequenos agricultores são bastante prejudicados. Mas, atualmente, há grandes fazendas agrícolas, importantes produtoras de frutas, como as que fazem parte do polo Petrolina (PE)-Juazeiro (BA), que têm modernos sistemas de irrigação para garantir a produção. Na fotografia, paisagem de Poço Redondo, Sergipe, 2009.

Arnaldo Carvalho/JC Imagem



Na **Zona da Mata** onde o clima é quente e úmido, as belas praias atraem milhares de turistas. Nessa sub-região se localizam as principais cidades e atividades industriais e a maior parte da população. Na fotografia, praia de Boa Viagem em Recife, Pernambuco, 2009.

O Nordeste e suas sub-regiões



1 – Zona da Mata

2 – Agreste

3 – Sertão

4 – Meio Norte

1- Quais estados formam a região Nordeste do Brasil?

2- Qual capital da região nordeste, não é banhada pelo Oceano Atlântico? Em qual estado ela está localizada?

3- Escreva o nome das quatro sub-regiões da região Nordeste e uma característica de cada uma delas:

1- _____

2- _____

3- _____

4- _____

QUARTA-FEIRA → 21/07/2021

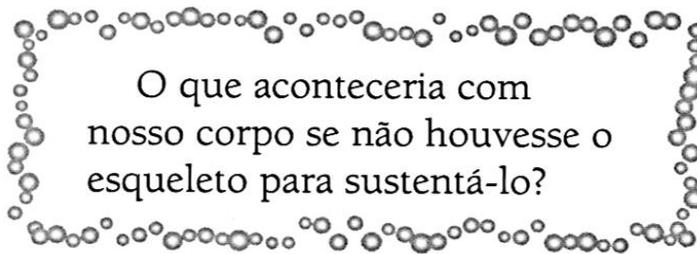
O QUE VAMOS ESTUDAR?	Ciências: - o corpo humano: o sistema esquelético, articular e muscular. Língua Portuguesa: - leitura, interpretação e compreensão de texto. Ensino Religioso: - organizações religiosas – matriz oriental.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Ciências: - reconhecer algumas características do sistema esquelético, articular e muscular, seu funcionamento e suas funções. Língua Portuguesa: - ler e identificar informações no texto. Ensino Religioso: - reconhecer algumas das características das organizações religiosas de matriz oriental.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Ciências: - respondendo as atividades com as informações trabalhadas. Língua Portuguesa: - respondendo às questões. Ensino Religioso: - respondendo às questões.

CIÊNCIAS

O SISTEMA ESQUELÉTICO E ARTICULAR

▶ SISTEMA ESQUELÉTICO

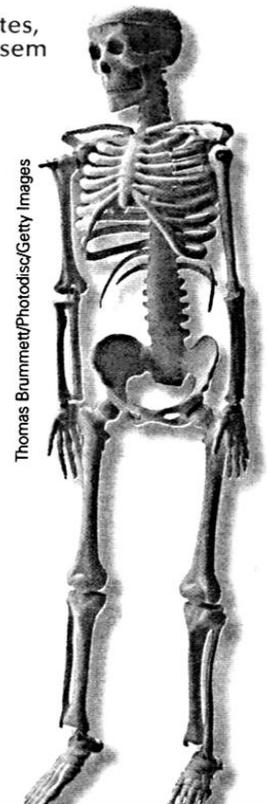
como um saco vazio. Comente com os alunos que, embora os músculos sejam fortes, eles não sustentariam o corpo sem o esqueleto.



O **sistema esquelético** é responsável pela sustentação e movimentação do corpo humano.

Os sistemas esquelético, articular e muscular trabalham em conjunto, coordenados pelo sistema nervoso.

Ossos e cartilagens formam o esqueleto. Este, por sua vez, é responsável pela proteção de órgãos internos, como o coração e os pulmões, localizados no interior da caixa torácica, formada pelas costelas, pelo esterno e por algumas vértebras. O esqueleto também é responsável pela sustentação do corpo.



Thomas Brummett/Photodisc/Getty Images

▶ SISTEMA ARTICULAR

Para constituir o esqueleto, os ossos unem-se uns aos outros. Essa união não tem apenas a função de mantê-los em contato, mas também de permitir a mobilidade do corpo humano. O termo usado para designar a união entre os ossos que formam o esqueleto é **articulação**.

As articulações podem ser móveis, semimóveis ou imóveis.



PhotoDisc/Getty Images

As **articulações móveis** permitem a realização de movimentos extensos, como os realizados, por exemplo, pelas articulações dos braços e das pernas.

As **semimóveis** só permitem movimentos limitados, como as articulações da coluna vertebral.



PhotoDisc/Getty Images



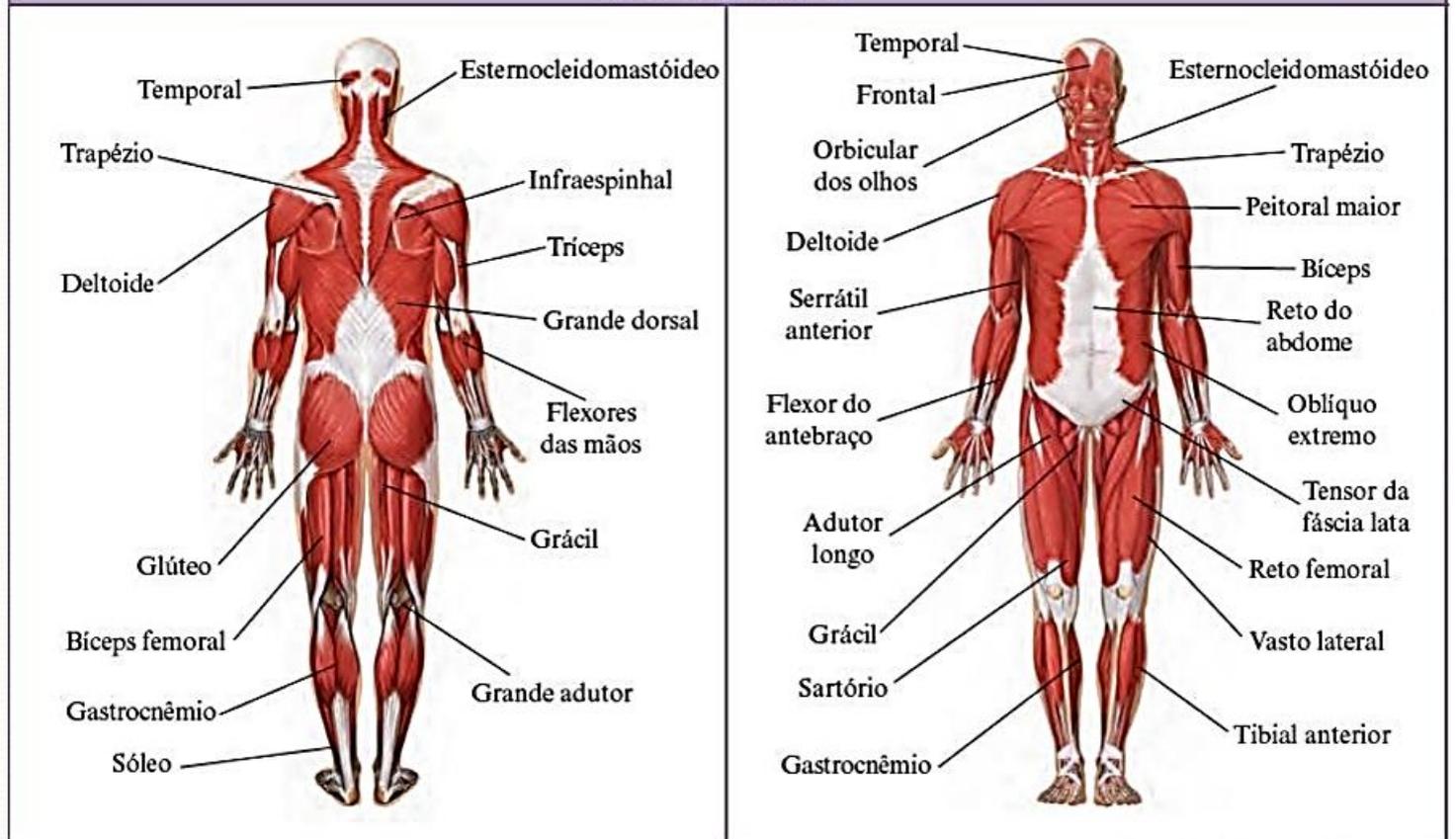
PhotoDisc/Getty Images

Já as **imóveis**, como o nome mesmo diz, são fixas e não permitem nenhum movimento. Um exemplo são as articulações encontradas entre os ossos do crânio.

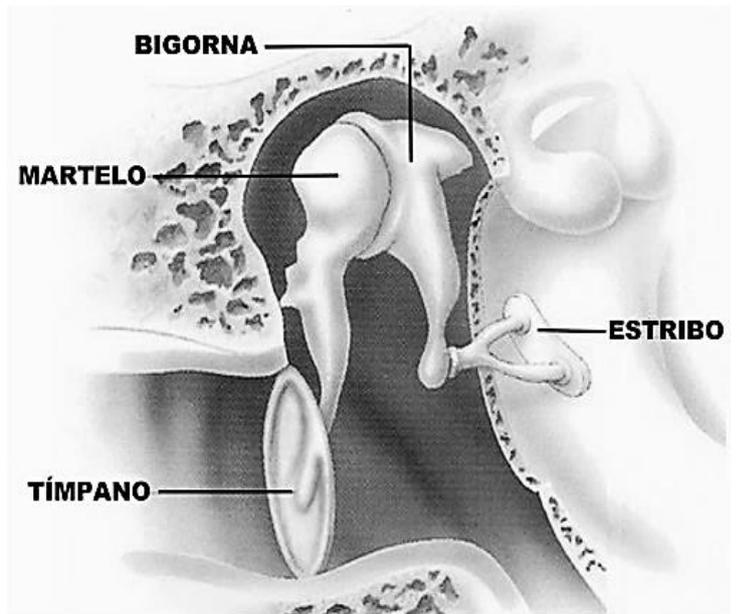
▶ SISTEMA MUSCULAR

Os ossos estão unidos uns aos outros por ligamentos e articulações. Para se mexer, precisam ser movidos pelos músculos que, além de possibilitar o movimento, mantêm as peças ósseas unidas, determinando a posição e a postura do esqueleto. Observe abaixo o nome dos principais músculos do corpo humano.

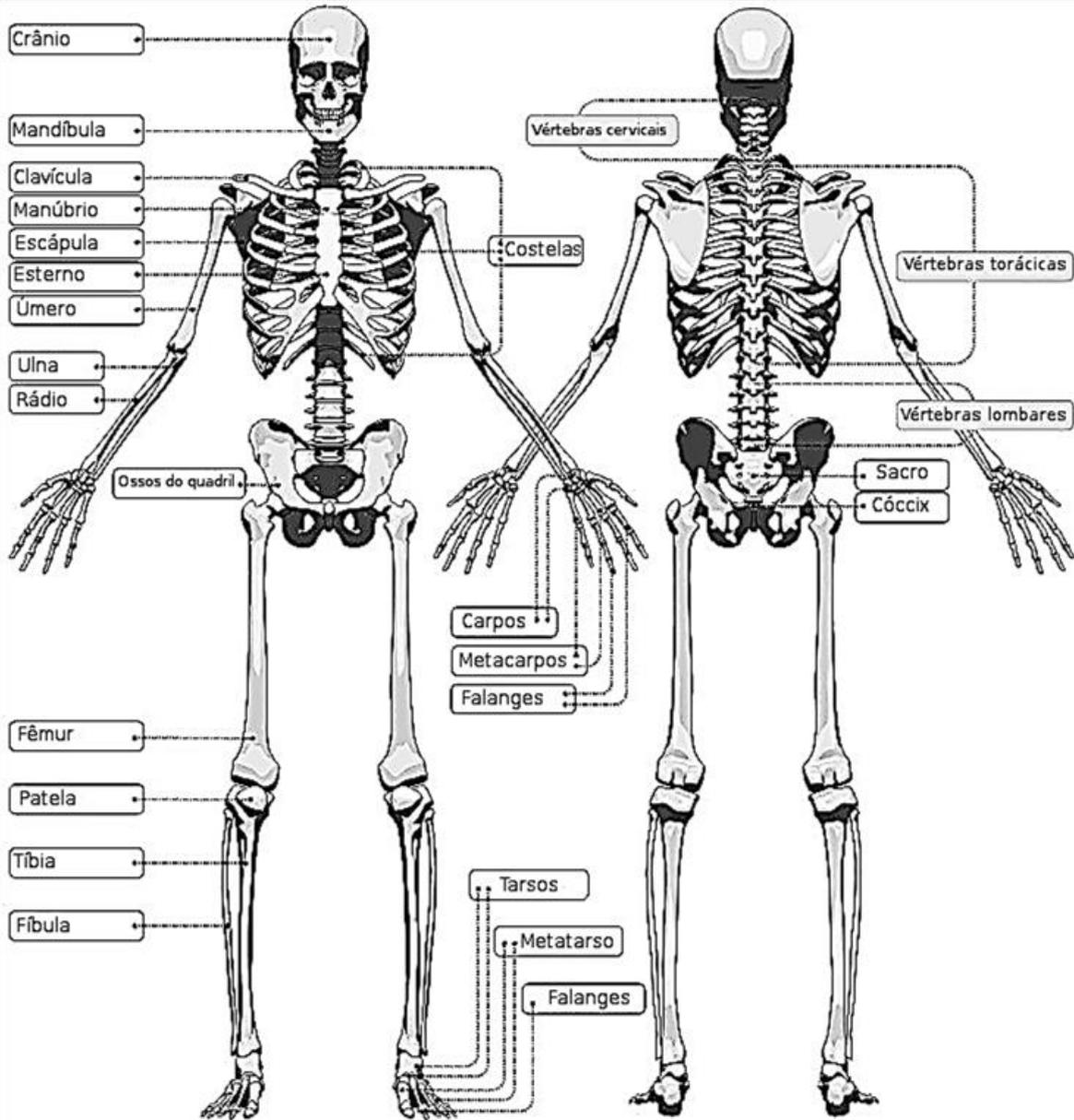
Sistema muscular



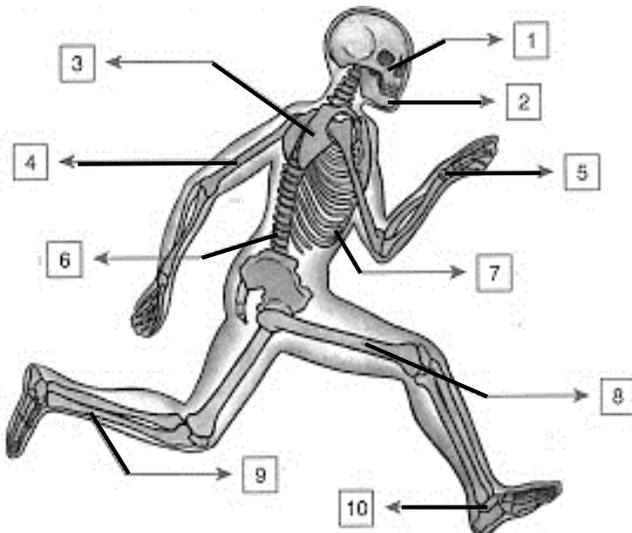
Os menores ossos do nosso corpo estão no nosso ouvido. Observe:



No próximo esquema temos o nosso esqueleto e o nome de alguns ossos:

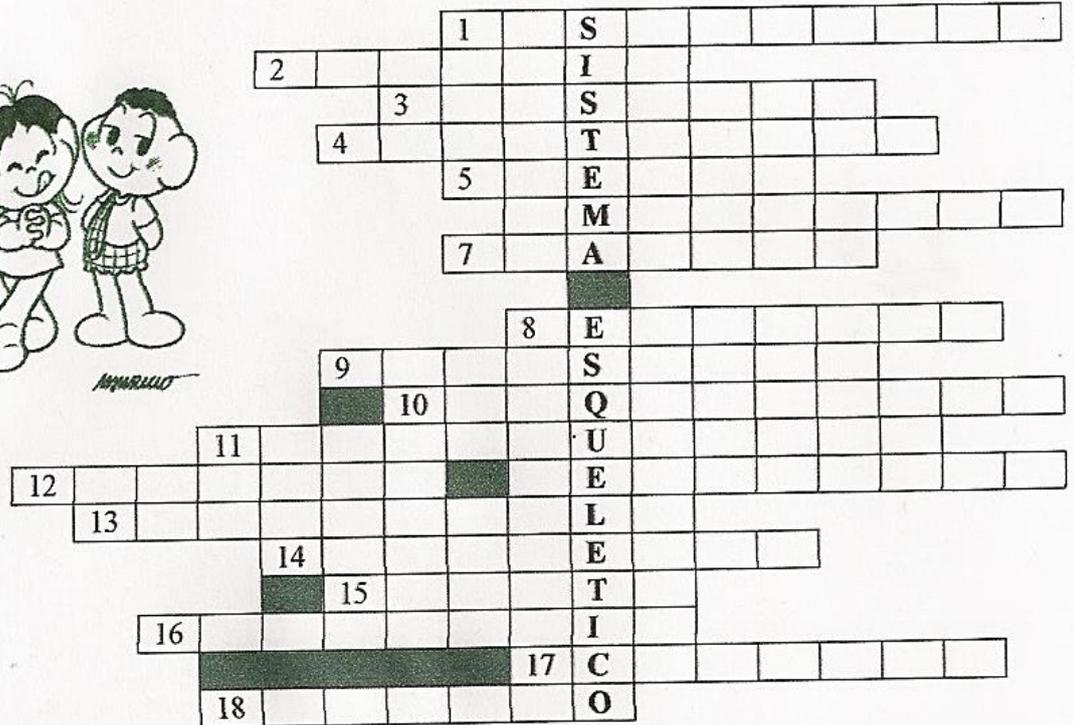
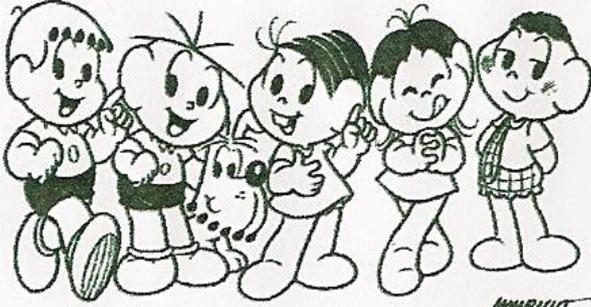


1- Escreva o nome de cada um dos ossos indicados pelos números.



- 1- _____
- 2- _____
- 3- _____
- 4- _____
- 5- _____
- 6- _____
- 7- _____
- 8- _____
- 9- _____
- 10- _____

2- Leia com atenção as frases, pesquise no texto e complete a cruzadinha:



- 1- Sustenta o corpo e é formado por 206 ossos.
- 2- Ossos que protegem o cérebro.
- 3- Ossos que protegem o coração e os pulmões.
- 4- Cada ossinho da coluna vertebral.
- 5- Maior osso do corpo humano.
- 6- São aproximadamente 650 e se unem ao esqueleto através dos tendões permitindo vários movimentos.
- 7- È encontrado no leite e derivados e permite o endurecimento dos ossos.
- 8- Osso que fica entre as costelas. Protege o coração.
- 9- È o músculo mais forte do nosso corpo.
- 10- Doença caracterizada pelo enfraquecimento dos ossos e crescimento defeituoso.
- 11- È o encontro entre dois ossos.
- 12- Sustenta o eixo central do corpo e protege a medula espinhal.
- 13- È o único osso móvel da cabeça.
- 14- È o músculo que auxilia a rotação e movimentação dos membros superiores.
- 15- Um dos alimentos mais rico em cálcio.
- 16- È o músculo mais longo do corpo humano.
- 17- Exemplo de um músculo involuntário.
- 18- È o músculo mais volumoso do corpo humano.

LÍNGUA PORTUGUESA

REFRI NA BERLINDA

Ministério da Saúde quer rotular embalagens de refrigerante na tentativa de alertar a população sobre os danos causados por seu consumo excessivo



Uma novidade na área alimentícia promete provocar polêmica. O Ministério da Saúde vem debatendo com inúmeras entidades a possibilidade de rotular alimentos industrializados que comprometam a saúde, uma vez que em dez anos a obesidade cresceu 60%, fazendo com que mais da metade da população brasileira esteja acima do peso. O açúcar está na mira dessa discussão e um dos vilões é o refrigerante.

A intenção é fazer com que essas bebidas açucaradas ganhem advertências visíveis na embalagem, identificando seus ingredientes nocivos. O novo modelo de rótulo pode ser implementado até 2020, segundo a Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa).

Em declarações recentes à imprensa, o ministro da Saúde, Ricardo Barros, diz: “É um tema que temos que enfrentar, avançar para oferecer mais saúde à população”. E enfatiza, pontuando que “nos comprometemos reduzir em 30% o consumo de bebidas açucaradas até 2019. Dentro das ações está a rotulagem e eventualmente o aumento na tributação”, conclui.

Fonte: <https://gpslifetime.com.br/conteudo/cotidiano/10/ministerio-da-saude-quer-rotular-refrigerantes-para-alertar-sobre-danos>

1- Explique com suas palavras o significado de consumo excessivo.

2- Por que o refrigerante é considerado o vilão do aumento de peso da população?

ENSINO RELIGIOSO

ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS

Hoje vamos conhecer um pouco sobre as organizações religiosas de matriz oriental.

A RELIGIÃO NO ORIENTE: Quando falamos de Religiões Orientais estamos nos referindo a religiões milenares que tiveram seu surgimento no extremo oriente e que se aproximam de identidades filosóficas/psicológicas e, ao mesmo tempo, de diversas espiritualidades e de religiosidades influenciando no modo de pensar e agir das pessoas. As diversidades religiosas são variadas e estão espalhadas pelo mundo. Logo, cada religião possui peculiaridades e diferenças. Podemos considerar como principais religiões orientais: o HINDUÍSMO, BUDISMO, TAOÍSMO E O XINTOÍSMO.

Nesta aula vamos falar sobre o Hinduísmo e o Budismo.

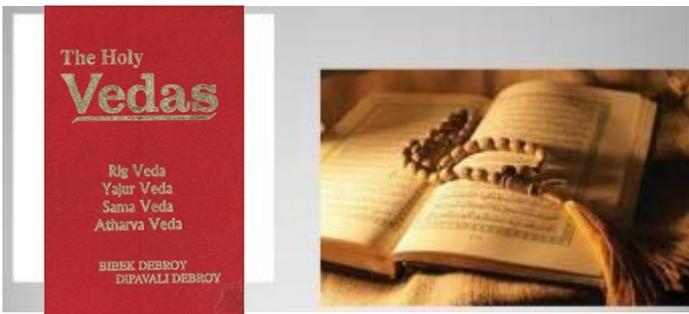
HINDUÍSMO

O hinduísmo é uma das religiões mais seguidas nos países do Oriente. Todavia, o Hinduísmo se constitui como um sistema de crenças, deuses diversos, templos grandiosos e práticas variadas. Dessa forma, as práticas dessa religião vêm se tornando cada vez mais comuns ao redor do mundo, principalmente no Ocidente. O Yoga, a meditação e o estudo dos chacras são alguns exemplos. O Hinduísmo não possui um único livro sagrado, porém é comum fazer referência aos vedas – textos sagrados da tradição védica (De uma forma resumida podemos dizer que eles são a base de toda cultura hindu).



Teve sua origem na Índia e não há um fundador. Foram os povos arianos (povos que viviam entre a Índia e a Europa) que começaram o culto.

Os líderes religiosos do Hinduísmo são os "Gurus". Eles são professores que ensinam o Hinduísmo às pessoas de sua comunidade. Também é conhecido como um guia sagrado.



O livro sagrado do Hinduísmo é o Vedas ou Shastras.

O Símbolo do Hinduísmo é o Om. Os Deuses mais importantes do Hinduísmo são Brama, Vixnu e Xiva.

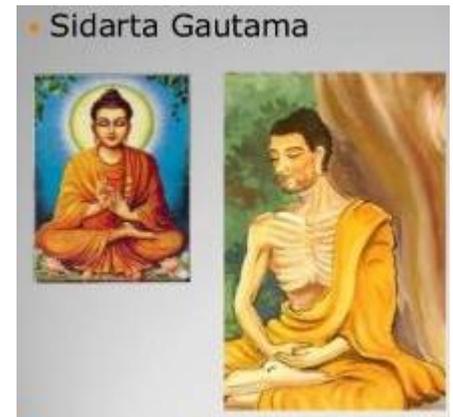


BUDISMO

Mais que uma religião o Budismo é considerado um estilo de vida. Logo, o Budismo transmite ensinamentos como a não violência, a pureza moral e o comportamento ético, além de práticas como a meditação e o conceito de Karma (todo o bem ou mal que tenhamos feito numa vida virá trazer-nos consequências boas ou más para esta vida ou próximas existências). A religião segue a ideologia da conexão com a natureza. O Budismo ensina aos seus seguidores o caminho para paz espiritual e a influência no meio em que vive.

O seu fundador é Sidarta Gautama. Seu líder espiritual é Dalai Lama.

O livro sagrado dos budistas é o Tripitaka.



Um dos símbolos do Budismo é a roda da lei que simboliza os 8 ensinamentos de Buda. (**Buda**, que em hindu quer dizer “Iluminado”, foi o nome dado a Sidarta Gautama, líder religioso que viveu na Índia, cuja bondade e sabedoria lhe valeram esse título. É considerado pelos **budistas** o “Supremo **Buda**”, o fundador do **budismo**).



1- Quais são as práticas hinduístas que têm se tornado comuns ao redor do mundo?

2- No Budismo, quais são os principais ensinamentos transmitidos?



QUINTA-FEIRA → 22/07/2021

O QUE VAMOS ESTUDAR?	Língua Portuguesa: - leitura, compreensão e interpretação de artigo de opinião. Matemática: - situações problemas e frações.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: - interpretar informações sobre o texto. Matemática: - ler, interpretar e resolver situações envolvendo as quatro operações e frações.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- Leia os textos e os enunciados com atenção. - Organize o horário e o lugar onde irá realizar as atividades. - Realize as atividades com atenção e capricho. - Registre seu nome na atividade impressa ou na folha.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: - respondendo às questões. Matemática: - lendo, interpretando e resolvendo os problemas.

LÍNGUA PORTUGUESA

1- Releia o texto de opinião “Refri na Berlinda”.

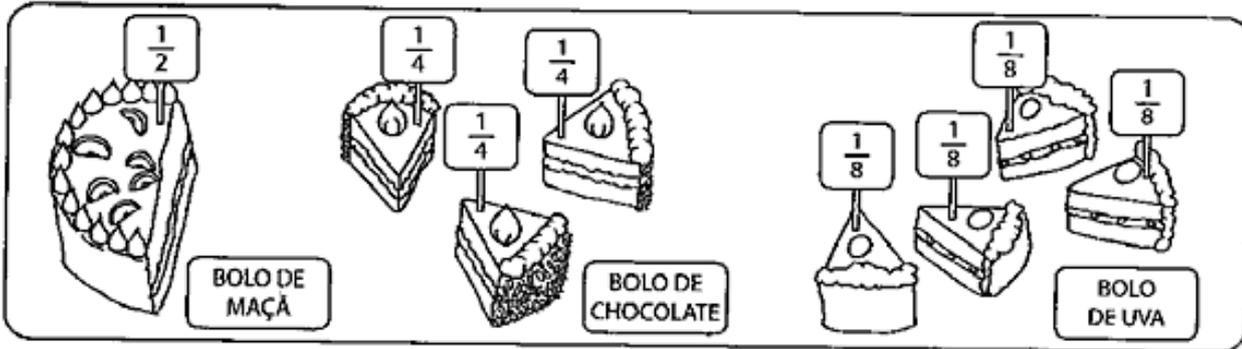
a) Descreva como seria uma advertência visível:

b) Copie o segundo parágrafo e circule os adjetivos.

MATEMÁTICA

SITUAÇÕES PROBLEMA

1- Você tem a sua frente pedaços de três bolos de sabores diferentes: maçã, chocolate e uva.



a) Se você fosse escolher um dos sabores, pensando em comer mais, qual você escolheria? Por quê?

2- Recorte os bolos da folha em anexo, considere que eles têm o mesmo tamanho e responda.

a) E se você puder pegar $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ ou $\frac{1}{8}$? Em qual das opções

comerá maior quantidade de bolo? _____

b) Se você quiser comer a menor quantidade de bolo, qual pedaço deverá escolher? _____

c) Quantos pedaços de bolo dividido em oito partes são necessários para formar um pedaço do bolo dividido em duas partes?



3) Sandra correu $\frac{1}{8}$ de 2.680 metros e Cláudia $\frac{1}{5}$ desta mesma distância.

- a) Quantos metros Sandra correu?
- b) Quantos metros Cláudia correu?
- c) Qual delas correu maior distância?
- d) Quantos metros uma correu a mais que a outra?



a)	b)	c)	d)
----	----	----	----

4) Maria quer comprar um celular, fez uma pesquisa e encontrou em uma loja por R\$ 1.800,00 e ela conseguirá pagar em 3 parcelas. Qual será o valor de cada parcela?

R.: _____

5) Marcos tem um álbum com 158 páginas e ficou muito feliz quando conseguiu completá-lo. Em cada página do álbum cabem 8 figurinhas. Quantas figurinhas foram necessárias para completar o álbum?

R.: _____

SEXTA-FEIRA → 23/07/2021 → ARTE – INGLÊS – ED. FÍSICA.



**PREFEITURA DE ROLÂNDIA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES**

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

PROFESSORA: MARLI APARECIDA DO CARMO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 A 23/07 DE 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 5º ANO A

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Unidade temática: Artes visuais e Música. • Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual, Materialidades e Matrizes Estéticas e Culturais. • Conteúdos: composições artísticas com cores quentes e frias; Gênero musical: Repente/desafio.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar composição artística aplicando as cores quentes e frias; • Apreciar e narrar o Repente/desafio apresentado.
COMO VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: papel sulfite, régua, borracha, lápis de cor, giz de cera, tinta, etc.

20º ROTEIRO DE ARTE

Olá, Crianças! Tudo bem? Vamos a nossa aula de arte? Hoje, vamos apreciar um gênero musical divertido – os **Repentes ou Desafios**, e, também fixar os conhecimentos sobre as cores quentes e frias, por meio de uma pintura com materiais diversos.

SAIBA: Repente ou Desafio é uma arte brasileira baseada no improviso cantado, alternado por dois cantores. Ele pode ser acompanhado de viola ou pandeiros.

Fixando: **Cores Quentes - amarelo, vermelho e laranja.**

Cores Frias - azul, violeta (roxo) e verde.

- Agora, divirta-se lendo este desafio. Depois, se você quiser, pode se caracterizar de caipira e fazer um vídeo, narrando o desafio junto com um de seus familiares.

Desafio - Cumpadre Malaquias

O compadre Malaquias
Me responda sem pensa
Purqui é qui oce tem
Esse cheiro de gambá?

Eu to com chero danado
Océ tem toda razão
Puis peguei esse cherinho
Do gambá do seu irmão.

Si meu irmão é gambá
Tenho dele muito dó
Foi só depois qui moro
Na casa da tua vó.

Pur favor caro cumpadre
Num mecha ca minha vó
Cuide bem da tua irmã
Qui tem uma perna só.

Si ela perdeu a perna
Oce sabe , oce viu ?
Inframô ca mordida que ela levo
do cachorro do seu tiu.

Ela perdeu a perna
E o cuitado a dentadura
Pois penso qui tava mordeno
A perna duma saracura.

O cumpadre é bom nois pará
De ponha a famia no meio
Os outro podi acredita
Pá nois fica muito feio.

Vamo para de briga
O cumpadre tem razão
Vô te dar um abraço, apertado
Do fundo do meu coração.



ATIVIDADE

1- Agora, faça uso de materiais diversos como: tintas, lápis de cor, canetinhas e giz de cera (se tiver) e **desenhe igualmente** nos dois espaços abaixo, um pôr-do-sol bem simples, usando apenas as cores pedidas.

Desenhe e pinte o pôr-do-sol com CORES QUENTES.

Desenhe e pinte o mesmo pôr-do-sol com CORES FRIAS.

Agora, recorte os pares de “Repentistas” e cole sobre cada pôr-do-sol que você desenhou e pintou.



20º ROTEIRO



20º ROTEIRO



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

20º ROTEIRO DE LÍNGUA INGLESA

ESCOLA MUNICIPAL GERALDA CHAVES TIRADENTES

NAME: _____

PROFESSORA: JACQUELINE DANIELE GUIDO SARMENTO SILVA

TURMA: 5º ANO _____ DATE: _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20 a 23 de julho de 2021

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER
COMOREALIZAR A ATIVIDADE.

OBJETO DO CONHECIMENTO:

- FUNÇÕES E USOS DA LÍNGUA INGLESA: CONVIVÊNCIA E COLABORAÇÃO EM SALA DE AULA.
- AQUISIÇÃO DE REPERTÓRIO LEXICAL INICIAL.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

- CONHECER E COMPREENDER, COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM AS MEDIDAS DE TEMPO NA LÍNGUA INGLESA, AS QUAIS SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.

CONTÉUDO:

“**Birthday party**”: foods, drinks, gifts...

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=RF0JxPN5uEY>

<https://www.youtube.com/watch?v=WCP4YK2wLQA>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

NOME: _____ TURMA: _____

DATE: ____ / ____ /2021.



*friends = amigos

HAPPY BIRTHDAY!

Happy birthday to you,
Happy birthday to you,
Happy birthday, my friend,
Happy birthday to you,

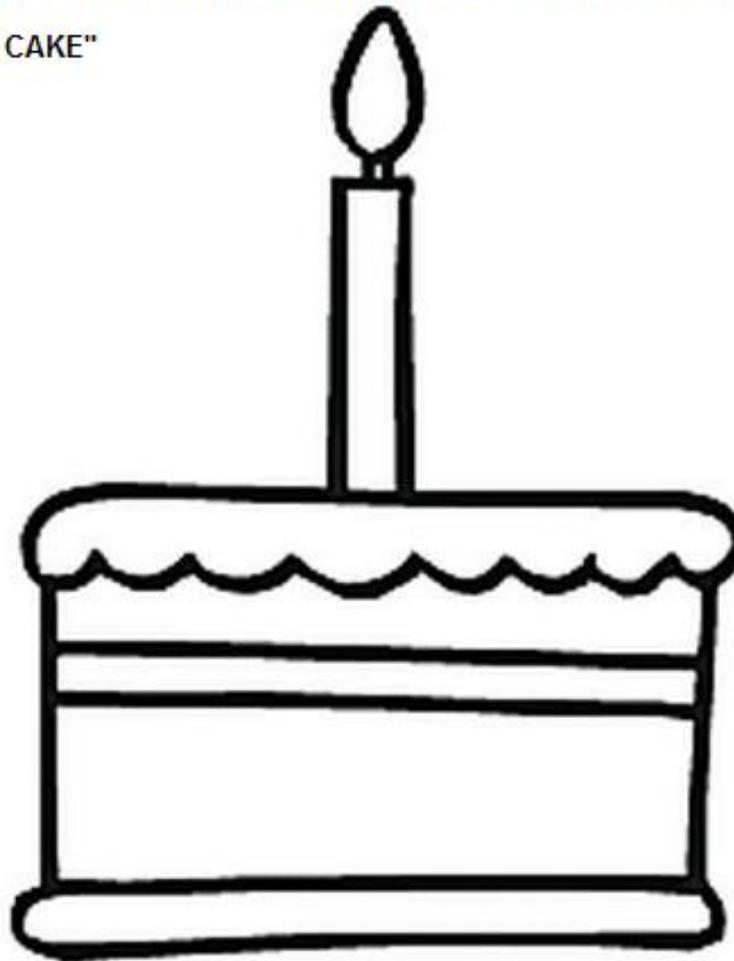
My birthday is on _____

Meu aniversário é em _____

I am going to be _____ years old.

Eu vou completar _____ anos.

COMPLETE AS VELAS PARA REPRESENTAR SUA IDADE NESSE
"BIRTHDAY CAKE"





Empty rectangular box for content.



20º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **20/07 A 23/07 DE 2021** - Prof.: Sildimar

NOME: _____ TURMA: 5º ANO__ (20º ROTEIRO)

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS DE INVASÃO.

CONTEÚDO: HANDEBOL.

1- O que vamos aprender: Jogos esportivos de invasão - “handebol”.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos:

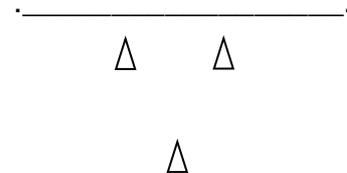
Experimentar e fruir diversos tipos de jogos esportivos de invasão, identificando seus elementos comuns e criando estratégias individuais e coletivas básicas para sua execução, prezando pelo trabalho coletivo, pelo respeito e pelo protagonismo, por meio de atividades e jogos diversos que se relacionam com os saberes ensinados.

3- Como vamos estudar esse conteúdo?

Como vimos nas aulas anteriores, os fundamentos são as técnicas e movimentos utilizados para jogar **HANDEBOL**. Nas aulas anteriores, vimos os fundamentos da EMPUNHADURA, RECEPÇÃO, do DRIBLE (DOMINIO DA BOLA), RECEPÇÃO e PASSE e ARREMESSO.

Hoje você irá relembrar alguns desses fundamentos realizando o exercício abaixo:

- Coloque três objetos (calçado, brinquedo, meias) formando um triângulo, próximo a uma parede, como a figura ao lado:



- Comece do lado do objeto que está mais longe e sozinho.

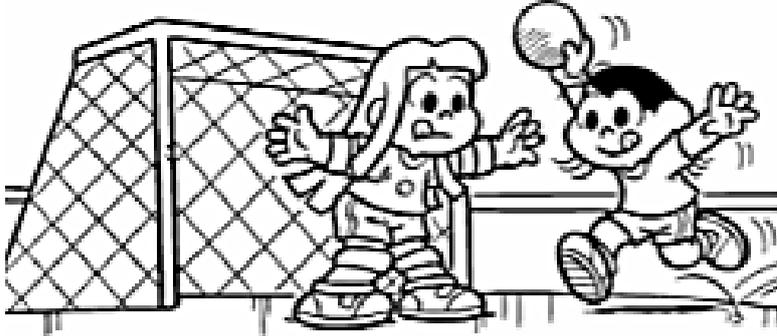
Dê um salto sobre esse objeto com um pé só com a bola na mão.

Corra até próximo de um dos objetos a frente e arremesse a bola na parede. Volte, salte novamente e vá até o outro objeto. Repita pelo menos dez vezes de cada lado.

Link para visualização: <https://youtu.be/acVbyRsExEk>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Pinte as bolas iguais da mesma cor e conte. Coloque abaixo de cada tipo de bola a quantidade que encontrou no quadro.



VAMOS CONTAR AS BOLAS!

